四、课题论证

|  |
| --- |
| (一)主要问题界定 |
| **■拟研究、解决的主要理论或实践问题，核心概念界定。**  **主要理论依据**  **1.多元智能理论**  美国哈佛大学心理学家加德纳教授1983年提出了多元智能理论,成为近年来各国课程教学改革的重要理论依据之一。多元智能理论打破了传统的一元智力论，提出人类至少有九种智能，即语言智能、数理(逻辑）智能、节奏（音乐）智能、空间（视觉）智能等。  **2.建构主义理论**  建构主义理论认为世界是客观存在的，但对于世界的理解和赋予的意义却是由每个人自己决定的，每个人以自己的经验认知为基础来解释或建构现实世界，因此了解每个学生已有的学习水平和素养是有效进行“意义建构”的前提。有鉴于此，诊断评价成为新的多元评价体系中的一个最重要环节或者说功能。  **拟解决的实践问题**  本课题研究中，主要解决以下问题：1.如何在"微农场"劳动教育实践基地中全方位构建融合性劳动教育课程体系；2.如何在"微农场"劳动教育实践基地中建立健全劳动教育的管理与运行机制；3.如何在"微农场"劳动教育实践基地中以社会主义核心价值观引领劳动教育。  **核心概念界定**  五育融合视域：五育融合是指不同受教育个体或群体在智慧、道德、身体、心精神等诸多方面的自由、和美发展和融为一体，即全人教育。其中真、善、美为教育的终极价值，健和富则为手段价值，五育融合质是统合上述五大价值，成全人之美。  校园"微农场"劳动教育实践基地："微农场"劳动教育实践基地以“党建引领、传承文化、辛勤劳动、享受快乐、体验成功"为理念,以"在生活中实践、在实践中体验,在体验中成长"为宗旨。通过劳动教育实践活动,提高学生的劳动素养,促进良好的劳动习惯和积极地劳动态度的形成,让学生通过劳动磨砺,开发思维潜能。 |

|  |
| --- |
| (二)相关研究综述 |
| 从知网，万方数据，维普网当中，利用校园微农场劳动教育实践基地构建、劳动教育等关键词所查到的数据共9807条，其中2020年前共2827条。本课题以对校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践研究的出发点——教学价值及功能研究的基本界定。  沈琳燕在《融合劳动教育提升地理学科核心素养——以校园"微农场"劳动教育实践基地为例》主张建设；劳动教育的课程设置是否科学，直接影响到高校铸魂育人目标的实现。要将劳动教育落到实处，最有效的方式就是以“五育融合”为支撑，构建完整的教学体系。既要开设独立的劳动教育必修课，又要把劳动教育融入到思想政治教育、专业教育、实践教育、和校园文化教育，全方位开展新时代大学生劳动教育。  王萍在《课程游戏化背景下的"微农场"课程与美工区研究》提出，加强校园文化建设，进行正向引导，营造尊重劳动的氛围，以文化浸润方式教育学生。如通过在校史、校歌、校训宣传劳动精神，在潜移默化中对学生进行熏陶;树立师生典型，让劳动模范成为时尚表率。  近几年，陆续有数篇文章探讨“五育融合”背景下，校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践的表现形式与特点，校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践问题的学术价值。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“校园微农场劳动教育实践基地构建教学”探索实践的内涵、实践特征与当代趋势，以及校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践、“校园微农场劳动教育实践基地构建教学”探索实践的诱引机制等的研究工作。 |

|  |
| --- |
| (三)本研究的价值、意义和创新点 |
| **■选题的理论及实践价值和意义，研究的创新之处。**  **选题的理论及实践价值**  1.理论价值  校园微农场劳动教育实践基地构建研究的教学价值及功能研究理论范式，体现出与既往不同的学术范式、问题意识和研究方法。梳理指出校园微农场劳动教育实践基地构建研究实践演变的逻辑。本研究从理论分析和实践考察的双重维度出发，探究校园微农场劳动教育实践基地构建研究实践的主要表现与演变轨迹，具有一定的理论价值。  2.实践价值  研究中结合演变过程中的重要影响因素，深入分析了影响校园微农场劳动教育实践基地构建研究工作的教学价值及功能研究系统内外因素，包括教学引导、行为分辨、媒介技术、校园微农场劳动教育实践基地构建研究实践主体、校园微农场劳动教育实践基地构建研究的教学价值及功能资源等，探讨教育与学生能力发展之间的潜在关系，为把握当前校园微农场劳动教育实践基地构建改善实践提供根基，给后续研究提供更为广阔和深入的可验证的研究方向。  **选题研究意义**  本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论价值层面；二是基于现实方面的实际意义。  在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于校园微农场劳动教育实践基地构建的专著、课题、论文等成果较多，但是对于校园微农场劳动教育实践基地构建在劳动教育中的构建及应用进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用逻辑分析法、文献资料法、田野调查法等，对校园微农场劳动教育实践基地构建环境下学生参与劳动教育课程学习进行实地研究，在一定程度上可以丰富校园微农场劳动教育实践基地构建方面的相关理论，同时对促进学生的积极进步发展有着丰富的作用；  在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对校园微农场劳动教育实践基地构建在劳动教育中的应用开展实地调研研究，有助于相关研究人员对校园微农场劳动教育实践基地构建中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前校园微农场劳动教育实践基地构建在开展中存在的问题，从而进一步的改善校园微农场劳动教育实践基地构建开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。  **研究的创新之处**  1、本研究通过校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践这一新的研究视角，运用劳动教育课堂的教学价值及功能研究理论、“五育融合”背景下，校园微农场劳动教育实践基地构建教学理论、社会再生产理论等，从劳动教育课堂路径教学研究、学生与教育的本质关系出发，深入阐释校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。  2、探索构建校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践的理论分析框架。本研究引入“校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践”这一新范畴，进一步提炼校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践的概念、要素、结构、性质、功能等，为建立校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践的理论体系打下一定基础。突破了以往劳动教育课堂的教学价值及功能研究，偏重理论解读的常规路径。  3、本研究还在解析了校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践的转型变化及总体特征、劳动教育课堂的教学价值及功能研究资源、“五育融合”教学理念资本的转化机理、校园微农场劳动教育实践基地构建探索实践的推进机制等方面有一定的创新。 |
| (四)本研究的目标和内容 |
| **研究目标**  1、通过学习，深刻理解校园微农场劳动教育实践基地构建的含义，分析校园微农场劳动教育实践基地构建的现状，明确校园微农场劳动教育实践基地构建的具体内容。  2、深入开展教学实践研讨交流活动，进一步完善核心素养内涵，探索并总结校园微农场劳动教育实践基地构建的策略和方法，建立高水平的校园微农场劳动教育实践基地构建教学体系。  3、通过本课题的扎实开展，深化课题组成员对“校园微农场劳动教育实践基地构建”这一核心概念的理论认识，提高课题组成员的理论素养和科研能力。  4、以课题研究为引领，发挥成果辐射作用  **研究内容**  1、通过具体的问题调查、分析当前校园微农场劳动教育实践基地构建的现状及存在的问题。  2、深入研读教材，梳理教材中有关“劳动教育”的内容，确定校园微农场劳动教育实践基地构建的目标，系统地建立校园微农场劳动教育实践基地构建教学体系。  3、以劳动教育活动为载体，在实践中探究校园微农场劳动教育实践基地构建的途径与策略。  4、结合新课程标准、核心素养等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，确定校园微农场劳动教育实践基地构建过程的具体方法。 |

|  |
| --- |
| (五)本研究的思路和方法 |
| **研究思路**  课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。   1. 课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“校园微农场劳动教育实践基地构建”作为本课题研究的重要方向。 2. 深入解读核心素养中关于校园微农场劳动教育实践基地构建内涵，结合当前校园微农场劳动教育实践基地构建的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。 3. 制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确校园微农场劳动教育实践基地构建的具体措施。 4. 将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。 5. 通过问题的分析，确定后续的修正方案。 6. 进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。   **研究方法**  1、文献研究法：借助学校互联网教学工具，搜集整理与新课程标准、生核心素养培养、校园微农场劳动教育实践基地构建等相关的研究文献；同时通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。  2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于校园微农场劳动教育实践基地构建的认知，以及校园微农场劳动教育实践基地构建中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析校园微农场劳动教育实践基地构建中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。  3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级校园微农场劳动教育实践基地构建过程中；通过具体的案例，分析基于核心素养的校园微农场劳动教育实践基地构建措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前校园微农场劳动教育实践基地构建现状，从而达到提高学科教学效果的功效。  4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。 |
| (六)改革举措 |
| 准备阶段（2022年10月至2022年12月）  阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作  研究内容：  （1）查阅文献，对已有的、关于“基于五育融合视域下校园微农场劳动教育实践基地构建研究”的相关文献进行梳理  （2）集体学习，在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习  （3）设计并发放调查问卷，整合调研现状，明确学生对校园微农场劳动教育实践基地构建的不同需求和期待  （4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划  成果形式：调查报告  阶段负责人：  实施阶段（2023年1月至2023年6月）  阶段达成目标：明确校园微农场劳动教育实践基地构建设计的不同方法，针对校园微农场劳动教育实践基地构建设计现状进行优化并形成方案设计  阶段研究内容：  (1)按照课题方案，落实课题研究措施  (2)对过程性材料进行收集整合  (3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析  (4)结合成效分析对课题方案进行整改优化  (5)总结归纳校园微农场劳动教育实践基地构建设计的不同方法  阶段成果形式：优化后的课题方案  总结阶段（2023年7月至2023年8月）  阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文  阶段性研究内容：  (1)汇总过程性材料，梳理可行措施  (2)形成课题报告，撰写课题论文 |

